

Italiano Lingua Seconda - III classe Scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano

	COMPETENZE Abilità e capacità Conoscenze	CONTENUTI	Indicazioni metodologiche Stimoli/materiali Collegamenti interdisciplinari
ASCOLTO	Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note (Routine scolastiche e dell'ambiente familiare)		Esercitare la comprensione di semplici forme espressive routinarie in contesti scolastici. Materiali: <ul style="list-style-type: none"> • testi in adozione AMBARABÀ`3 • materiale personale
	Comprendere globalmente anche con supporti multimediali brevi e semplici testi su tematiche note (Descrizioni, narrazioni, rime, canzoni) Comprendere analiticamente semplici testi su tematiche note	Ascolti mirati: almeno n 2 Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • dialoghi registrati • brevi descrizioni • filastrocche • canzoni Temi e argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • in classe (oggetti e azioni) • colori • numeri • casa e famiglia • corpo umano • cibi e bevande • vestiti 	Aiutare la comprensione di brevi e semplici testi. Indicatori intermedi: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere consegne Fasi: <ul style="list-style-type: none"> • attività di preparazione all'ascolto • ascolto Modalità: <ul style="list-style-type: none"> • orientativa (skimming) Verifica: <ul style="list-style-type: none"> • vero / falso • cruciverba • cercaparole

LETTURA	<p>Comprendere globalmente anche con supporti iconici brevi e semplici testi su tematiche note.</p> <p>(Descrizioni, narrazioni, situazioni routinarie)</p>	<p>Letture mirate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • almeno n. 2 <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consegne • semplici dialoghi • brevi racconti • brevi descrizioni 	<p>Aiutare a leggere in base al compito assegnato esercitare la comprensione di e semplici consegne per i compiti e per gli esercizi da eseguire.</p>
	<p><i>Cercare in modo guidato di comprendere il significato di parole sconosciute.</i></p> <p>(Materiali di consultazione predisposti)</p>	<p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testo letto 	<p>Favorire la ricerca del lessico attraverso l'uso di materiali di consultazione predisposti (schede,...)</p> <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere semplici frasi e consegne • comprendere semplici descrizioni • usare in modo guidato gli strumenti di consultazione <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pre-lettura • lettura <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • silenziosa • a ruoli <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abbinamento testo / immagine • vero / falso • scelta multipla • testo a buchi • domande di comprensione <p>Criteri d'osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pertinenza delle informazioni estrapolate

<p style="text-align: center;">CONVERSAZIONE</p>	<p>Interagire con l'aiuto dell'interlocutore / interlocutrice in modo semplice.</p> <p>(Routine scolastiche e dell'ambiente familiare.)</p> <p><i>Utilizzo spontaneo e appropriato della lingua routinaria (domande, richieste o affermazioni)</i></p>	<p>Formule routinarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe • necessità personali • emozioni personali • scuse, ringraziamenti • formule di saluto • varie informazioni <p>Conversazioni mirate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • almeno n. 2 <p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • azioni quotidiane riferite all' attività in classe (interazione fra alunni e con l'insegnante) <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversazioni routinarie • domande e risposte <p>Temi e argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in classe (oggetti e azioni) • colori • numeri • casa e famiglia • corpo umano • cibi e bevande • vestiti 	<p>Promuovere le modalità per rispondere a domande su argomenti note.</p>
---	--	--	---

	<p>Interpretare semplici ruoli memorizzati.</p> <p>(Giochi di ruolo dialoghi)</p>	<p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none">• brevi scenette teatrali• brevi dialoghi tratti da narrazioni	<p>Fare attività per preparare ai giochi di ruolo.</p> <p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none">• testi con modelli di dialoghi cartellini per giochi di ruolo. <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none">• porre e rispondere a semplici domande su tematiche note dire semplici battute memorizzate <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• attività di preparazione alla conversazione routinaria• conversazione con espressioni routinarie <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none">• a coppie• in plenaria <p>Verifiche:</p> <p>semplici conversazioni routinarie</p> <ul style="list-style-type: none">• battute su argomenti preparati <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none">• riutilizzo del lessico e delle stringhe di lingua apprese• correttezza
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">PARLATO MONOLOGICO</p>	<p>Descrivere e raccontare in modo breve, semplice e parzialmente guidato.</p> <p>(Mondo dell'infanzia, reale e fantastico)</p>	<p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recitazione di filastrocche e rime interpretazione di canzoni 	<p>Far produrre brevi descrizioni utilizzando uno schema stabilito</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p>	<p><i>Scrivere in modo autonomo parole e frasi su argomenti noti.</i></p> <p><i>(situazioni esperienziali)</i></p> <p><i>Scrivere in modo guidato e copiare parole e frasi</i></p>	<p>Situazioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completamento di brevi testi guidati legati al mondo esperienziale <p>Prove scritte mirate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • almeno n. 2 <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narrazioni • descrizioni • questionari 	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare a sviluppare la competenza ortografica – lessicale • Esercitare la semplice descrizione guidata di persone, animali, luoghi, cose, ... <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere parole e frasi <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di preparazione alla scrittura • realizzazione dell'attività di scrittura • correzione guidata <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • guidata • individuale <p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulazione e completamento di frasi <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • correttezza ortografica – lessicale e formale