

## Italiano Lingua Seconda - II classe Scuola primaria

### Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

#### L'alunno, l'alunna sa

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano

	<b>COMPETENZE</b> Abilità e capacità Conoscenze	<b>CONTENUTI</b>	<b>Indicazioni metodologiche</b> Stimoli/materiali  Collegamenti interdisciplinari
<b>ASCOLTO</b>	<p>Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note</p> <p>(Routine scolastiche e dell'ambiente familiare)</p>	<p><b>Situazioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lingua di classe</li> <li>• formule di saluto</li> <li>• consegne per attività e per compiti</li> </ul>	<p>Facilitare la comprensione della lingua di classe accompagnando le parole con i gesti</p> <p><b>Materiali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testi in adozione AMBARABÀ`2</li> <li>• Materiale personale</li> </ul>
	<p>Comprendere globalmente anche con supporti multimediali brevi e semplici testi su tematiche note</p> <p>(Descrizioni, narrazioni, rime, canzoni)</p> <p><b>Comprendere analiticamente semplici testi su tematiche note</b></p>	<p><b>Ascolti mirati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno n 2</li> </ul> <p><b>tipologie testuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• semplici consegne</li> <li>• brevi dialoghi</li> <li>• filastrocche</li> <li>• canzoni</li> </ul> <p><b>temi e argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in classe (oggetti e azioni)</li> <li>• colori</li> <li>• numeri</li> <li>• casa e famiglia</li> <li>• corpo umano</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• vestiti</li> </ul>	<p>Far mimare canzoni e filastrocche Proporre giochi per il riconoscimento del lessico</p> <p><b>Indicatori intermedi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere consegne</li> </ul> <p><b>Fasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di preparazione all'ascolto</li> <li>• ascolto</li> </ul> <p><b>Modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientativa (skimming)</li> </ul> <p><b>Verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vero / falso</li> <li>• cruciverba</li> <li>• cercaparole</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p>	<p>Comprendere globalmente anche con supporti iconici brevi e semplici testi su tematiche note.</p> <p>(Descrizioni, narrazioni, situazioni routinarie)</p>	<p><b>Letture mirate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno n. 2</li> </ul> <p><b>Tipologie testuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consegne</li> <li>• dialoghi</li> <li>• brevi e semplici racconti</li> <li>• brevi e semplici descrizioni</li> <li>• filastrocche</li> <li>• canzoni</li> <li>• rime</li> </ul> <p><b>Temi e argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in classe (oggetti e azioni)</li> <li>• permessi e divieti</li> <li>• colori</li> <li>• numeri</li> <li>• casa e famiglia</li> <li>• corpo umano</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• vestiti</li> <li>• compleanno</li> <li>• mesi dell'anno</li> <li>• giochi al chiuso</li> <li>• giochi all'aperto</li> </ul>	<p>Esercitare la comprensione di brevi e semplici consegne.</p>
---	---	---	---

	<p><b><i>Cercare in modo guidato di comprendere il significato di parole sconosciute.</i></b></p> <p><b><i>(Materiali di consultazione predisposti)</i></b></p>	<p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testo letto</li> <li>• illustrazioni con semplici didascalie</li> <li>• voci del vocabolario illustrato</li> </ul>	<p>Aiutare a inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse (illustrazioni, ...)</p> <p><b>Strategie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimolare la consapevolezza delle strategie di lettura più efficaci (leggo meglio se...)</li> </ul> <p><b>Indicatori intermedi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere semplici frasi con parole esercitate</li> <li>• comprendere parole con l'aiuto di immagini</li> </ul> <p><b>Fasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pre- lettura</li> <li>• lettura</li> </ul> <p><b>Modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• silenziosa</li> <li>• ad alta voce</li> <li>• a ruoli</li> <li>• globale</li> </ul> <p><b>Verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura ad alta voce di testi (con intonazione e pronuncia adeguati)</li> <li>• abbinamento testo / immagine</li> <li>• vero / falso</li> <li>• cruciverba</li> <li>• cercaparole</li> </ul> <p><b>Criteria d'osservazione:</b></p>
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• pronuncia e intonazione nella lettura ad alta voce</li></ul>
--	--	--	--

			<b>Materiali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riquadri lessicali</li> <li>• vocabolario illustrato</li> </ul>
<b>CONVERSAZIONE</b>	<p>Interagire con l'aiuto dell'interlocutore / interlocutrice in modo semplice.</p> <p>(Routine scolastiche e dell'ambiente familiare.)</p>	<p><b>Formule routinarie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lingua di classe</li> <li>• necessità personali</li> <li>• scuse, ringraziamenti</li> <li>• formule di saluto</li> </ul> <p><b>Conversazioni mirate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno n. 2</li> </ul> <p><b>Tipologie testuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazioni ruotinarie</li> <li>• domande e risposte</li> </ul> <p><b>Temi e argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in classe (oggetti e azioni)</li> <li>• colori</li> <li>• numeri</li> <li>• casa e famiglia</li> <li>• corpo umano</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• vestiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere in classe l'interazione in lingua.</li> <li>• Promuovere le modalità per rispondere a semplici domande.</li> </ul>

	<p>Interpretare semplici ruoli memorizzati.</p> <p>(Giochi di ruolo dialoghi)</p> <p><b>Utilizzo spontaneo e appropriato della lingua routinaria (domande, richiesta o affermazioni)</b></p>	<p><b>Tipologie testuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brevi e semplici dialoghi tratti da narrazioni</li> </ul>	<p>Proporre brevi scenette da drammatizzare</p> <p><b>Indicatori intermedi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porre e rispondere a semplici domande</li> </ul> <p><b>Fasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazione fra alunni e fra insegnante e alunni</li> </ul> <p><b>Modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a coppie</li> </ul> <p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• semplici e brevi conversazioni routinarie</li> </ul> <p><b>Criteri di osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronuncia delle parole imparate</li> <li>• riutilizzo del lessico e delle stringhe di lingua apprese</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>PARLATO MONOLOGICO</b></p>	<p><i>Descrivere e raccontare in modo breve, semplice e parzialmente guidato.</i></p> <p><i>(Mondo dell'infanzia, reale e fantastico)</i></p>	<p><b>Situazioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brevi descrizioni</li> </ul> <p><b>Produzioni orali mirate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno n. 2</li> </ul> <p><b>Tipologie testuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brevi e semplici descrizioni</li> <li>• canzoni</li> <li>• filastrocche</li> </ul> <p><b>Temi e argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in classe (oggetti e azioni)</li> <li>• colori</li> <li>• numeri</li> <li>• casa e famiglia</li> <li>• corpo umano</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• vestiti</li> </ul>	<p>Far produrre brevi descrizioni utilizzando uno schema stabilito.</p>
----------------------------------	---	---	---



	<p>Cantare e recitare semplici testi memorizzati.</p> <p>Canzoni, rime, filastrocche</p>	<p>Esercitare le canzoni memorizzate</p> <p><b>Indicatori intermedi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• descrivere brevemente immagini di persone, animali, cose e luoghi</li></ul> <p><b>Fasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• realizzazione dell'attività di parlato</li></ul> <p><b>Modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• a coppie</li><li>• in plenaria</li></ul> <p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• semplici e brevi descrizioni (anche parzialmente guidate)</li></ul> <p><b>Criteri di osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pronuncia e utilizzo delle parole imparate</li></ul>	
--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p>	<p><i>Scrivere in modo autonomo parole e frasi su argomenti noti.</i></p> <p><i>Situazioni esperienziali</i></p> <p><i>Scrivere in modo guidato e copiare parole e frasi</i></p>	<p><b>Situazioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrizioni brevi e semplici</li> </ul> <p><b>Prove scritte mirate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno n. 2</li> </ul> <p><b>Tipologie testuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brevi descrizioni</li> </ul> <p><b>Temi e argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classe (oggetti e azioni)</li> <li>• colori</li> <li>• numeri</li> <li>• casa e famiglia</li> <li>• corpo umano</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• vestiti</li> </ul>	<p>Esercitare la copiatura di parole e brevi frasi.</p> <p><b>Strategie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimolare la consapevolezza delle strategie di scrittura più efficaci (scrivo meglio se...)</li> </ul> <p><b>Indicatori intermedi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere ricopiando</li> <li>• rispondere a semplici domande</li> <li>• scrivere parole e frasi</li> </ul> <p><b>Fasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrittura</li> </ul> <p><b>Modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guidata</li> <li>• individuale</li> </ul> <p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricostruzione di parole e delle stringhe di lingua imparate</li> </ul>
---	--	--	--