

## Italiano Lingua Seconda - I classe Scuola primaria

### Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

#### L'alunno, l'alunna sa

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano

	<b>COMPETENZE</b> Abilità e capacità Conoscenze	<b>CONTENUTI</b>	<b>Indicazioni metodologiche</b> Stimoli/materiali  <b>Collegamenti interdisciplinari</b>
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere quanto basta per agire in semplici e brevi situazioni note.  (Routine in classe)	<b>Situazioni routinarie in classe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• semplice lingua di classe</li> <li>• formule di saluto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esporre all'ascolto di parole e semplici frasi scolastiche routinarie</li> <li>• far mimare canzoni e filastrocche</li> <li>• far indicare oggetti, persone, illustrazioni di animali</li> </ul>
	Comprendere globalmente sui supporti vari brevi e semplici testi su tematiche note.  (Descrizioni e narrazioni del mondo dell'infanzia)	<b>Ascolti mirati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno n.2 ascolti</li> </ul> <b>Tipologie testuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parole singole da riconoscere o discriminare</li> <li>• canzoni</li> </ul> <b>Temi e argomenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saluti</li> <li>• oggetti dello scolaro</li> <li>• gli animali</li> <li>• lessico inerente al vocabolario parallelo</li> <li>• numeri fino a 10</li> <li>• colori</li> </ul>	<b>Indicatori intermedi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>comprendere semplici consegne</i></li> <li>• <i>estrapolare informazioni in semplici testi orali</i></li> </ul> <b>Fasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto</li> </ul> <b>Modalità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientativa</li> <li>• globale</li> </ul> <b>Verifica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicazione degli oggetti corrispondenti alle parole sentite.</li> </ul>

	<p>Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in situazioni note in modo breve e semplice.</p> <p>(Routine scolastiche)</p>	<p><b>Formule routinarie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lingua di classe</li> <li>• formule di saluto</li> </ul> <p><b>Conversazioni mirate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno 2 conversazioni al quadrimestre</li> </ul> <p><b>Tipologie testuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni routinarie</li> <li>• domande e risposte</li> </ul> <p><b>Temi e argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saluti</li> <li>• presentazione personale</li> <li>• oggetti dello scolaro</li> <li>• gli animali</li> <li>• lessico inerente al vocabolario parallelo</li> <li>• numeri fino a 10</li> <li>• colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esercitare semplici e brevi routine linguistiche in classe</li> <li>• aiutare a rispondere a semplici domande</li> </ul> <p><b>Materiali:</b></p> <p><b>testi in adozione: AMBARABA' 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• materiale personale dell'insegnante</li> <li>• materiale visivo</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>CONVERSAZIONE</b></p>	<p><b>Interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Giochi di ruolo su narrazioni del mondo dell'infanzia)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fare ripetere in coro e in gruppo le frasi dei giochi di ruolo</li> </ul> <p><b>Indicatori intermedi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rispondere a semplici domande</i></li> <li>• <i>ripetere brevi e semplici ruoli memorizzati</i></li> </ul> <p><b>Fasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di preparazione della conversazione</li> <li>• brevi interazioni con l'insegnanti con i compagni</li> </ul> <p><b>Modalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a coppie</li> <li>• in gruppi</li> </ul> <p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>brevi e semplici conversazioni routinarie</b></li> <li>• interpretazione di semplici ruoli in brevi scenette</li> </ul> <p><b>Criteri d'osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riutilizzo del lessico e delle stringhe di lingua appresi</li> </ul>
-----------------------------	---	--	--

**PARLATO  
MONOLOGICO**

*Descrivere e raccontare storie in modo breve, semplice e guidato*

*(Storie del mondo dell'infanzia)*

**Situazioni comunicative:**

- narrazioni e interpretazioni di brevi e semplici storie

**Produzioni orali mirate:**

- almeno 2 al quadrimestre

**Tipologie testuali:**

- brevi e semplici narrazioni
- canzoni
- filastrocche

**Temi e argomenti:**

- saluti
- oggetti dello scolaro
- gli animali
- lessico inerente al vocabolario parallelo
- numeri fino a 10

- presentare il lessico nuovo attraverso immagini
- invitare a ripetere coralmmente il lessico nuovo
- far ricostruire spezzoni di brevi e semplici storie con il supporto di immagini
- far ripetere parole e brevi frasi

**Indicatori intermedi:**

- raccontare spezzoni di semplici e brevi storie con il supporto di immagini
- interpretazione di semplici canzoni e rime

**Fasi:**

- attività di preparazione al parlato
- realizzazione del parlato guidato

**Modalità:**

- in plenaria

**Verifiche:**

- brevi e semplici narrazioni guidate di spezzoni di storie
- recitazione di brevi e semplici testi memorizzati
- interpretazione di brevi e semplici canzoni

**Criteri di osservazione:**

- riutilizzo del lessico e delle stringhe di lingua appresi
- gestualità e mimica

**Materiali:**

- testi in adozione: AMBARABA' 1
- CD
- materiale personale dell'insegnante
- materiale visivo

	<p>Cantare e recitare brevi e semplici testi memorizzati</p> <p>(Canzoni, rime, filastrocche)</p>	<p><b>Situazioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• recitazione di filastrocche e rime</li><li>• interpretazione di canzoni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• far fissare il lessico attraverso giochi</li><li>• incoraggiare il canto accompagnato dalla mimica</li><li>• incoraggiare l'utilizzo di parole in rima</li></ul>
--	---	--	--