

Curriculum Deutsch 2. und 3. Klassen

Kompetenzziele:

Die Schülerin, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte kreativ zum Ausdruck bringen
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und dabei auf die Körpersprache achten
- Die Mediathek für das eigne Lernen nutzen und über Gehörtes und Gelesenes sprechen
- Texte planen, adressatenbezogen und kreativ schreiben, dabei verschiedene Stilmittel einsetzen und mit Korrekturhilfen überarbeiten
- Wortarten unterscheiden und richtig verwenden, Wortfamilien und Wortfelder sprachlich nutzen und zwischen Merkmalen der gesprochenen und der geschriebenen Sprache unterscheiden

	Was sollen die Schüler können? Kompetenzen	Womit eignen sich die Schüler diese Kompetenz an?	Methoden, Techniken, Vorschläge, Ideen, Anmerkungen, Empfehlungen Inhalte, Mittel
Hören	Basis-Kompetenzen: ○ Aufmerksam zuhören können ○ Dialekt und Hochsprache unterscheiden ○ Anweisungen verstehen	○ Verschiedene Textsorten (Geschichten, Gedichte, Verse, Reime, Klanggeschichten...) kennenlernen und anhören ○ Frage- Antwortspiel ○ Rätsel ○ Theater- Rollenspiele ○ Theaterbesuche	○ Kurze Einheiten ○ Wechselseitiges Agieren (hören / sprechen)
	Erweiterte Kompetenzen: ○ <i>Differenziert zuhören: das Wesentliche erfassen</i> ○ <i>Nonverbale Botschaften „hören“ und verstehen: Stimmungen interpretieren</i>	○ Aktives Zuhören: Rückfragen formulieren (mündlich und schriftlich) ○ Schüler schlüpfen in die Lehrerrolle und erklären den Mitschülern Abläufe, Regeln	
Sprechen	Basis-Kompetenzen: ○ Hochsprache anwenden ○ Eigene Bedürfnisse mitteilen ○ Gesprächsregeln einhalten ○ Etwas erzählen	○ Erzählanlässe schaffen ○ Sprechreime, Verse, Zungenbrecher ○ Tägliche Interaktion und Kommunikation ○ Rollenspiele ○ Geschichten, Ereignisse nacherzählen ○ vorlesen	○ Sprachvorbild der LP ○ Sprachaufnahmen ○ Eigene Erlebnisse erzählen ○ Beschreiben von Bildern, Gegenständen, Abläufen, Ereignissen ○ Erklären von Spielen, Übungen, Materialien, Regeln...
	Erweiterte Kompetenzen: ○ <i>Etwas erklären, beschreiben können</i> ○ <i>Hochsprache korrekt anwenden</i> ○ <i>Wortschatzerweiterung</i>		

Lesen / Umgang mit Texten	<p>Basis-Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Texte lesen können ○ Inhalte verstehen ○ Bekannte Texte flüssig und betont lesen können 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliotheksbesuche ○ Vorlesen in der Klasse ○ Freie Lesezeiten ○ Autorenbegegnungen ○ Anweisungen, Arbeitsaufträge lesen – verstehen – ausführen ○ Buchkassetten 	
	<p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Informationen aus Texten entnehmen – sinnerfassendes Lesen</i> ○ <i>Zu Texten eigene Meinungen formulieren</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Texte bearbeiten: Stichwörter markieren, Fragen beantworten, Rätsel lösen, Quiz... ○ Buchvorstellungen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Blitzlesen ○ Schnellsprechverse ○ Spatzenpost, Leserallye ○ Lesen – Das Training
Schreiben	<p>Basis-Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Schreib- und Druckschrift anwenden ○ ABC beherrschen ○ Einfache Rechtschreibstrategien kennen ○ Kurze Texte abschreiben ○ Sätze bilden und aufschreiben ○ Wörterbuch benutzen ○ Satzzeichen richtig anwenden können: .!? ○ Texte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mitsprechen, Silben klatschen, Verlängerungsstrategie, Wörterableitungen ○ Wörter ordnen ○ Wörter nachschlagen ○ Merkwörter üben ○ Eigene Ideen, Wünsche, Gedanken, Briefe, Gedichte, Reime ○ Eigene Erlebnisse aufschreiben, Tätigkeiten schriftlich nacherzählen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schreibkonferenz ○ Wörterlisten ○ Verschiedene Diktatformen ○ Instrumente zur Selbstkontrolle: Kartei, Wörterbuch... ○ Partnerarbeit, Kleingruppen <p>Selbstkontrolle: Wort für Wort: rückwärts – beim letzten Wort – beginnend,</p> <p>Methode: Harter Brocken => Schreibweise von Wörtern erklären</p>

	<p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Texte überarbeiten ○ Selbstbeurteilung der eigenen Texte ○ Texte schreiben ○ Korrekturprogramme kennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beobachtungsbögen ○ Korrekturprogramme: siehe Leitfaden 	
Aufnahme der Inhalte aus der Broschüre „Leitfaden zur Rechtschreibung“ vom Schulverbund			
Einsicht in Sprache	<p>Basis-Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wortfamilien ○ Wortarten: Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel ○ Zeitformen: Präsens, Präteritum ○ Sätze bauen, umstellen ○ Wörtliche Rede mit vorangestelltem Begleitsatz 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plakate ○ Legearbeiten ○ Montessori-Symbole für Wortarten ○ Satzstern – Montessori: Sätze bauen, umbauen ○ Lückentexte 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einzel-, Partner-, Gruppenarbeiten
	<p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Satzarten und Satzzeichen ○ Perfekt 		