

## Curriculum Deutsch 1. Klasse

Folgende **Unterrichtsmethoden** werden im Laufe der fünf Grundschuljahre im Rahmen des Curriculums umgesetzt:

- Placemat
- Wechselseitiges Lesen und Zusammenfassen
- Lerntempoduett

Ebenso werden folgende **Lesestrategien** im Laufe der fünf Grundschuljahre von den Lehrpersonen eingeführt:

- Bild zu Text zeichnen
- In eigene Worte fassen
- Schlüsselwörter markieren
- Strategie Kerngedanken unterstreichen
- Textinhalt zusammenfassen
- Inhalte eines Abschnittes zusammenfassen
- Texte in Abschnitte gliedern

### **Kompetenzziele:**

#### **Die Schülerin, der Schüler kann**

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, das Gehörte zum Ausdruck bringen
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen
- vorbereitete Inhalte vortragen
- die Mediathek für das eigne Lernen nutzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen
- einfache Texte schreiben
- einige Wortarten unterscheiden

	KOMPETENZEN Fähigkeiten-Fertigkeiten-Kenntnisse	INHALTE		ANMERKUNGEN
		1. Halbjahr	2. Halbjahr	
<b>Hören</b>	<p>Laute, Wörter und Sätze differenziert hören und verstehen, <b>Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben</b></p> <p>In verschiedenen Sprechsituationen aufmerksam zuhören, vereinbarte Gesprächsregeln einhalten</p> <p>Muster unterschiedlichen Sprachhandelns erkennen</p>	<p>Geräusche und Laute wahrnehmen</p> <p>Beim Erzählen, Vorlesen, im Gesprächskreis zuhören</p> <p>Einfache Anweisungen hören, verstehen und ausführen</p> <p>Fragen erfassen und darauf reagieren</p>	<p>Geräusche und Laute wahrnehmen</p> <p>Beim Erzählen, Vorlesen, im Gesprächskreis zuhören</p> <p>Einfache Anweisungen hören, verstehen und ausführen</p> <p>Fragen erfassen und darauf reagieren</p>	<p>Geräusche - Memory Hörspaß (Hörclub) Vandenhoeck &amp; Ruprecht</p>
	<p>Funktion von bedeutungsunterscheidenden Lauteinheiten erkennen</p>	<p>Phonologische Bewusstheit fördern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bei zwei Wörtern hören, welches länger klingt</li> <li>❖ Reimwörter hören/bilden</li> <li>❖ Wörter in Silben gliedern und dazu klatschen</li> <li>❖ Laute Bildern zuordnen (Anlauttabelle)</li> <li>❖ An-, In-, Auslaut in einem Wort hören</li> <li>❖ Wörter in Sätzen hören</li> </ul>	<p>Phonologische Bewusstheit fördern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bei zwei Wörtern hören, welches länger klingt</li> <li>❖ Reimwörter hören/bilden</li> <li>❖ Wörter in Silben gliedern und dazu klatschen</li> <li>❖ Laute Bildern zuordnen (Anlauttabelle)</li> <li>❖ An-, In-, Auslaut in einem Wort hören</li> <li>❖ Wörter in Sätzen hören</li> <li>❖ Fehlende Laute in Wörtern hören</li> </ul>	<p>ABC LERNLANDSCHAFT und CD-Roms www.LERNBUCHVERLAG.de</p>

		Einführung in die Arbeit an verschiedenen Medien		
<b>Sprechen</b>	<p>Meinungen und Absichten mitteilen</p> <p>Gefühle wahrnehmen, benennen, verbal und nonverbal ausdrücken</p> <p>Ausdrucksmöglichkeiten der Stimme erproben und klar artikulieren</p> <p>Sinngestaltendes Vortragen üben</p>	<p>Ausgehend von Erlebnissen, Erfahrungen, Bildern, Fotos... im Morgenkreis, Erzählkreis, Gruppengespräch... sprechen, erzählen und beschreiben</p> <p>Gesprächs-, Verhaltens- und Streitregeln festlegen und einüben</p> <p>Eigene Fähigkeiten erkennen, zeigen und einschätzen</p> <p>Eigene Bedürfnisse wahrnehmen und mitteilen</p> <p>Über Konflikte sprechen und mit anderen nach Formen der Bewältigung suchen</p> <p>Verse, Gedichte, Reime, Lieder, Rätsel spielerisch erarbeiten und vortragen</p>	<p>Ausgehend von Erlebnissen, Erfahrungen, Bildern, Fotos... im Morgenkreis, Erzählkreis, Gruppengespräch... sprechen, erzählen und beschreiben</p> <p>Gesprächs-, Verhaltens- und Streitregeln festlegen und einüben</p> <p>Eigene Fähigkeiten erkennen, zeigen und einschätzen</p> <p>Eigene Bedürfnisse wahrnehmen und mitteilen</p> <p>Über Konflikte sprechen und mit anderen nach Formen der Bewältigung suchen</p> <p>Verse, Gedichte, Reime, Lieder, Rätsel spielerisch erarbeiten und vortragen</p>	Sprechstein Wimmelbilder
	<p>Situationsbezogen die Hochsprache verwenden</p> <p>Verschiedene Gesprächssituationen erproben</p>	<p>Mit Gesprächsregeln in verschiedenen Gesprächssituationen vertraut werden</p> <p>Im Spiel Rollen erproben</p> <p>Das Fragen und Antworten erproben</p> <p>Auskünfte einholen</p> <p>Verschiedene sprachliche Situationen unterscheiden: Gespräche mit Erwachsenen, Vorgesetzten, Freunden, ...</p>	<p>Mit Gesprächsregeln in verschiedenen Gesprächssituationen vertraut werden</p> <p>Im Spiel Rollen erproben</p> <p>Das Fragen und Antworten erproben</p> <p>Auskünfte einholen</p> <p>Verschiedene sprachliche Situationen unterscheiden: Gespräche mit Erwachsenen, Vorgesetzten, Freunden, ...</p>	

	<p><b>Neue Wörter aus dem Kontext erschließen</b> und Informationen aus Texten verstehen</p> <p>Wortschatz erweitern</p> <p>Neue Wörter und Begriffe erlernen</p>	<p>In unterschiedlichen Situationen neue Wörter in der Hochsprache verwenden</p> <p>Nicht verstandene Wörter durch Nachfragen klären</p>	<p>In unterschiedlichen Situationen neue Wörter in der Hochsprache verwenden</p> <p>Nicht verstandene Wörter durch Nachfragen klären</p>	
<b>Lesen</b>	<p>Bilder und Symbole deuten und ihnen Informationen entnehmen</p> <p>Bedeutung von Zeichen und Piktogrammen erkennen</p>	<p>Schrift in der Umwelt entdecken</p>	<p>Schrift in der Umwelt entdecken</p>	<p>Zeichen- Museum, Wörter jagen, Embleme</p> <p>Namensschilder, Schilder in der Klasse</p>
	<p>Buchstaben Laute zuordnen,</p> <p>Wörter, Sätze und einfache Texte erlesen</p>	<p>Auf- und Abbauübungen zur Festigung der Synthese und des „Sprungs zum Wort“</p> <p>Das Zusammenlauten üben</p> <p>Wörter in Silben gliedern Silben erlesen Wörter lesen und verstehen</p> <p>Bei längeren Wörtern auf Strukturierungshilfen zurückgreifen</p>	<p>Buchstaben erkennen und verschiedenen Lauten zuordnen</p> <p>Das Zusammenlauten üben</p> <p>Wörter in Silben gliedern Silben erlesen Wörter lesen und verstehen</p>	<p>Buchstabenplakat, Buchstaben der Woche, Anlautteller, Anlauttabelle</p> <p>Lesekrokodil Klatschrätsel Wort-Bild Dominos Wort-Bild Memory Silbenbögen Malaufträge Leseboxen, Leselotte, LeseKiste,</p>
	<p>Einfache Texte lesen und darüber sprechen</p> <p>Lesetechniken erlernen</p> <p>Gelesenem Sinn und Informationen entnehmen</p> <p><b>Sinnzusammenhänge verstehen</b></p>	<p>Sätze lesen und die darin vorgegebenen Handlungen ausführen</p> <p>In den freien Lesezeiten besondere Angebote nutzen</p> <p>Geübte Texte (<b>eigene Texte...</b>) vortragen</p> <p>Übungen zum sinnerfassenden Lesen</p>	<p>Einfache Anweisungen selbständig erlesen und umsetzen</p> <p>Arbeit an der Lesetechnik</p> <p>Geübte und <b>ungeübte</b> Texte vortragen</p> <p>Übungen zum sinnerfassenden Lesen</p>	<p>Leserucksack Schulbibliothek Lesethron, Leseteppich</p> <p>Ideenkiste (Verlag für pädagogische Medien Hamburg) Regenbogen – LeseKiste Jukibuz</p>

	<p>Leseerfahrungen mit verschiedenen Ausdrucksmitteln gestalten</p> <p>Kreative Ausdrucksformen erproben</p>	<p>Zu Texten erzählen, malen, spielen und schreiben</p>	<p>Zu Texten erzählen, malen, spielen und schreiben</p>	<p>Arbeitspläne: z.B. Der Buchstabenvogel</p> <p>Freie Lesezeiten</p> <p>Geeignete Lesesoftware zur Verbesserung der Lesefertigkeit nutzen.</p>
<b>Schreiben</b>	<p>Laute unterscheiden und mit Schriftzeichen abbilden</p> <p>Einfache und mehrgliedrige Schriftzeichen abbilden</p>	<p>Sprechlaute unterscheiden, heraushören und Lautzeichen zuordnen (Anlauttabelle)</p> <p>Gesprochene Sprache (Laute) mit festgelegten Zeichen (Buchstaben) aufschreiben</p> <p>Wörter lauttreu schreiben</p>	<p>Sprechlaute unterscheiden, heraushören und Lautzeichen zuordnen (Anlauttabelle)</p> <p>Gesprochene Sprache (Laute) mit festgelegten Zeichen (Buchstaben) aufschreiben</p> <p>Wörter lauttreu schreiben</p>	<p>ABC LERNLANDSCHAFT</p> <p><a href="http://www.LERNBUCHVERLAG.de">www.LERNBUCHVERLAG.de</a></p> <p>Ideenkiste (Verlag für pädagogische Medien Hamburg)</p> <p>Eigene Erfahrungen, Erlebnisse, Geschichten, Briefkontakte, Mitteilungen, Einladungen, Einkaufszettel, Merkzettel, Ich-Heft, ...</p> <p>Mein Traum, Der Schatz, Ein Streit... Tafel, Drehdiktat, Schleichdiktat, ...</p>
	<p>Wörter und kurze freie bzw. vorgegebene Texte in Block- und Druckschrift schreiben.</p> <p>Wortabstände und Sinneinheiten einhalten</p> <p>Erste Normen der Rechtschreibung anwenden</p>	<p>Grob- und feinmotorische Fähigkeiten entwickeln</p> <p>Buchstaben <b>und Wörter</b> leserlich schreiben</p> <p>Von einer Vorlage richtig abschreiben</p> <p>Einfache Wörter aus dem Gedächtnis schreiben</p>	<p>Grob- und feinmotorische Fähigkeiten entwickeln</p> <p>Buchstaben, Wörter <b>und Sätze</b> leserlich schreiben</p> <p><b>Satzendzeichen</b></p> <p>Von einer Vorlage richtig abschreiben</p> <p>Einfache Wörter aus dem Gedächtnis schreiben</p>	<p>„Eigene“ und „wichtige“ Wörter sammeln (Schatzkästchen für Lieblingswörter)</p> <p>Wörterlisten, Wörterkartei, Schnipp-Schnapp-Spiel und</p>

		<p><b>Wörter untersuchen und nach Besonderheiten ordnen</b></p> <p><b>Wörter in Wortbausteine gliedern</b></p> <p>Wortgrenzen markieren (Punkte, Schrägstriche, Finger...)</p> <p><b>Vielfältige Schreibanlässe nutzen</b></p> <p>Zu Impulsen schreiben</p> <p>Grundwortschatz erwerben und erweitern</p>	<p>Wörter untersuchen und nach Besonderheiten ordnen (Sp/St, F/V, Ei)</p> <p><b>Umlautregel, Einführung ä- Schreibung</b></p> <p>Wörter in Wortbausteine gliedern</p> <p>Wortgrenzen markieren (Punkte, Schrägstriche, Finger...)</p> <p>Wortende erkennen Lücken zwischen den Wörtern lassen</p> <p><b>Vielfältige Schreibanlässe nutzen</b></p> <p>Zu Impulsen schreiben</p> <p>Grundwortschatz erwerben und erweitern</p> <p><b>Buchstaben, Wörter und kleine Texte mit Hilfe am PC schreiben</b></p> <p>Namen und Satzanfänge groß schreiben</p> <p>Satzzeichen am Satzende setzen</p>	<p>Bingo mit häufig gebrauchten Wörtern...</p> <p>Leitfaden zur Rechtschreibung</p>
--	--	---	--	---